STUDIJSKI PROGRAM ZA PSIHOLOGIJU - MASTER STUDIJE

| R. br | Naziv predmeta | | Sem | Broj časova | | | BROJ ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P | V | L |
| PRVA GODINA | | | | | | | |
| 1. | | Mentalno testiranje | I | 3 | 2 | - | 6 |
| 2. | | Psihodijagnostika mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja | I | 3 | 2 | - | 6 |
| 3. | | Psihologija rada i organizacije | I | 3 | 2 | - | 6 |
| 4. | | Antropologija potrošačkog društva | I | 2 | 0 | - | 3 |
| 5. | | Psihologija osoba sa posebnim potrebama | I | 2 | 0 | - | 3 |
| 6. | | Studija slučaja (za kliničku, organizacionu i pedagošku psihologiju) | I | 1 | 5 | - | 6 |
| 7. | | Psihologija porodice | II | 2 | 1 | - | 4 |
| 8. | | Kliničko psihološki nalazi i intervencije | II | 3 | 2 | - | 6 |
| 9. | | Psihologija učenja i nastave | II | 3 | 2 | - | 6 |
| 10 | | Psihologija u menadžmentu | II | 2 | 2 | - | 5 |
| 11. | | Psihoterapijski modaliteti ( za kliničku, organizacionu i pedagošku praksu) | II | 0 | 5 | - | 6 |
| 12. | | Izborni predmet I (student bira jedan predmet) | II | 2 | 0 | - | 3 |
| Izborni predmet I | | Socioloska istrazivanja u oblasti kulture  Modul naucno istrazivacki modul VI sem na Sociologiji |  |  |  |  |  |
| Zdravstveno obrazovanje i higijena |  |  |  |  |  |
| Pedagogija ranog djetinjstva  Obavezni na Modulu I na Pedagogiji u II sem. |  |  |  |  |  |
| Ukupno časova aktivne nastave | | | |  |  |  | **48** |
| Ukupno ECTS kredita | | | |  |  |  | **60** |
| DRUGA GODINA | | | | | | | |
| 1. | | Metodologija naučno – istraživačkog rada | III | 2 | 2 | - | 6 |
| 2. | | Psihopatologija djece i mladih | III | 3 | 2 | - | 6 |
| 3. | | Psihološki pristup u socijalnom radu | III | 3 | 2 | - | 6 |
| 4. | | Metodika nastave čitanja i pisanja | III | 2 | 0 | - | 3 |
| 5. | | Penološka psihologija | III | 3 | 2 | - | 6 |
| 6. | | Izborni predmet II (student bira jedan predmet) | III | 2 | 0 | - | 3 |
| 10. | | Master rad | IV | - | - | - | 30 |
| Izborni predmet II | | Savremeni obrazovni sistemi |  |  |  |  |  |
| Obrazovna politika |  |  |  |  |  |
| Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ukupno časova aktivne nastave | | | |  |  |  | **22** |
| Ukupno ECTS kredita | | | |  |  |  | **60** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Mentalno testiranje* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *3P + 2V* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA** Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestra, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Student treba da se upozna sa istorijom i razvojem psiholoških testova i osnovnim teorijskim pristupima mjerenju psiholoških procesa i psiholoških osobina; da stekne znanje kako o načinima ustanovljavanja metrijskih karakteristika testova tako i o principima klasifikacije testova s obzirom na prirodu zadataka, način primjene, predmet mjerenja i trajanje primjene; da ovlada tehnologijom mjerenje znanja, sposobnosti i osobina ličnosti u funkciji indentifikacije, klasifikacije i selekcije. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1.poznaje istoriju i razvoj psiholoških testova koji mjere kognitivne sposobnosti; 2.primjeni testove mentalnih sposobnosti kod djece i odraslih; 3.posjeduje znanja o načinima ustanovljavanja metrijskih karakteristika testova, o principima klasifikacije testova u odnosu na prirodu zadatka, predmet mjerenja, načine primjene i trajanje mjerenja; 4.napiše izvještaja o individualnom i grupnom testiranju. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Bojana Miletić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog istraživačkog rada. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Priprema za početak semestra  Naučni pristup psihološkom mjerenju  Upoznavanje sa testovima koji se na našem području, u regionu, koriste radi mjerenja mentalnih sposobnosti.  O metrijskim karakteristikama testova. Načini utvrđivanja, standardizacija testova.  Klasifikacije testova s obzirom na prirodu zadataka, način primjene, predmet mjerenja i trajanje primjene.  Upoznavanje sa karakteristikama TEM testa i njegova primjena na uzorku studenata.  **I kolokvijum**  Informisanje o karakteristikama VITI testa. Primjena testa Progresivne matrice (za odrasle).  Valjanost testovnih rezultata: definicija, kvantifikacija, relacije s drugim psihometrijskim obilježjima, selekcijski problemi.Analiza i odabiranje stavki testa  Karakteristike Bender- Geštalt testa, način zadavanja i ocjenjivanja.  Primjena neverbalnih i verbalnih testova za mjerenje kognitivnih sposobnosti kod djece.  Primjena testova za procjenu kognitivne zrelosti za polazak u školu.  **II kolokvijum**  Testovi koji se koriste u postupcima profesionalne orijentacije i selekcije  Zadavanje, ocjenjivanje, interpretacija rezultata i pisanje izvještaja o rezultatima testiranja djece.  **Završni ispit** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, i rade dva testa i 3 izvještaja sa testiranja. | | | |
| **Konsultacije:** Kako predmet zahtijeva rad na terenu, studenti su pod stalnim mentorisanjem u toku prikupljanja podataka potrebnih za pisanje izvještaja o testiranju. | | | |
| **Literatura:**  Jackson, C. (2000). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap. Anastasi, A. (2003). Psychological testing (7. izdanje). New York: MacMillian.  Standardi za pedagoško i psihološko testiranje (2009). Jastrebarsko: Naklada Slap.  P.D. Flanagan, J. L. Genshaft & P.L. Harrison (ur.). Contemporary Intellectual Assessment (str. 32-47), New York: The Guilford Press.  Alfonso, V. Č. & Prat, S. J. (2000). Sporna pitanja i predlozi za obučavanje profesionalaca u procenjivanju inteligencije. Psihologija u svetu 5(1), str.33-46. Interni materijal: priručnici za testove i skice za pisanje izvještaja sa testiranja  Ivić i saradnici (1976). Razvoj i merenje inteligencije, tom II. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  Ivić i saradnici (1976). Razvoj i merenje inteligencije, tom I, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  Čen, Đ. & Gardner, H. (1998). Alternativno procenjivanje sa stanovišta teorije o viševrsnim inteligencijama. Psihologija u svetu, 4, str. 191-206. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Prisutstvo u nastavi 10 poena  Tri testa sa 10 poena (Ukupno 30 poena),  Izvještaj sa testiranja 30 poena  Završni ispit sa 30 poena.  Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Bojana Miletić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihodijagnostika mentalnih poremećaja* *i poremećaja ponašanja* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *3p 2v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestra, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Uvod u psihopatologiju, Psihologija ličnosti | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticаnje znаnjа o predmetu, rаzvoju, zаdаcimа, ciljevimа kliničke procijene. Određenjа identitetа predmetа i kliničаrа. Upoznаvаnje sа dometimа, ogrаničenjimа i izаzovimа primjene kliničke procijene u rаzličitim oblаstimа i uslovimа djelаnjа. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. analizira zadatke i ciljeve kliničke procjene u kontekstu uputa za psihološku procjenu; 2. planira metodologiju psihološkog testiranja zavisno od svrhe i namjene psihološe procjene; 3. objasni osnovne metodološke pojmove u vezi karaktera psiholoških podataka; 4. uporedi različite paradigme kliničke procjene zavisno od konteksta procjene; 5. pripremi adekvatnu bateriju psiholoških mernih instrumenata zavisno od uputnog pitanja koje je postavljeno psihologu u cilju kliničke procene; 6. primenjuje psihološki intervju sa ispitanicima i okviru istog vrednuje ponašanje ispitanika u sledećim domenima : kognitivnom, afektivnom i bihevijoralnom; . 7. organizuje, priprema, planira i sprovodi psihološko ispitivanje intelektualnih sposobnosti ispitanika; 8. evaluira i ocenjuje nalaze primenjenog testa inteligencije u skladu sa profesionalnim i etičkim kodeksima i standardima struke. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Jasna Veljković, Mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i vježbe. Primjenjivost kliničkog metoda procjene u raznolikim, tipičnim situacijama u praksi. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Predmet, osobenosti i zаdаci kliničke procjene.  Klinički metod i nаčelа kliničke procjene, Periodizacije razvoja kliničke procjene.  Ulogа kliničаrа i procjenа kliničаrа pojedinca, parova i grupa.  Dijagnostički dosije slučaja.  Intervju u sastavu studije slučaja.  Psihodijagnostička procjena inteligencije.  Vekslerove skale inteligencije: Viti - kvalitativna I kvantitativna analiza.  ***I kolokvijum***  Prockena intelektualne efikasnosti- intelektualna efikasnost i ličnost.  Procjena gubitka efikasnosti kod različitih psihopatoloških kategorija ispitanika.  Procjena oštećenja i propadanja sposobnosti.  Teorije sposobnosti i mozak***. II Kolokvijum***  Wekslerove skale i moždane disfunkcije.  Samoopis kao osnova procene ličnosti.  Minesota multifazni inventor ličnosti.  Interpretacija MMPI testa, forma 1 I forma 2. ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Aktivnost u kliničkom razmišljanju, inicijativa u obradi rezultata testova | | | |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično nakon predavanja. | | | |
| **Literatura:** 1. Berger, J. (2004): Psihodijаgnostikа. Beogrаd, Zаvod zа udžbenike i nаstаvnа sredstvа.2. Groth-Marnat, G. (1997) Handbook of Clinical Assessment. New York, John Wiley & Sons. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * isticanje u nastavi sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Jasna Veljković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija rada i organizacije* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *3P + 2V* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA** Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Osnovi psihologije rada | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Pregled bazičnih problema i teorija u psihologiji rada i organizacije i povezivanje sa njihovom primjenom u radnim organizacijama. Proširivanje usvojenih znanja iz oblasti psihologije rada i psihologije međuljudskih odnosa u pravcu novih i složenijih koncepata i pristupa. Razvijanje analitičkog i kritičkog pristupa u čitanju stručne literature. Sagledavanje mogućih pristupa u rješavanju praktičnih problema. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Nakon što student položi ispit iz ovog predmeta: 1. Biće upoznat sa gledištima različitih škola i pravaca u psihologiji na teorijske i praktične aspekte procesa obrazovanja. 2. Biće upoznat sa osnovnim metodama i tehnikama u podučavanju i učenju u okvirima različitih disciplina – prirodnih, matematičkih i tzv. društvenih. 3. Biće upoznat sa postupcima vrednovanja procesa nastave, njenih ishoda, postupcima za ocenjivanja uspešnosti u ostvarivanju ciljeva nastave, kako učenika, tako i nastavnika. 4. Biće upoznat sa metodama i tehnikama specifičnim za učenje i podučavanje starijih polaznika. 5. Putem vežbi, steći će konkretno iskustvo sa postupcima kreiranja i primene konkretnih različitih postupaka ocenjivanja rezultata i ishoda nastave (tzv. testova znanja sa pitanjima u različitim vidovima i oblicima, postupcima vrednovanja rada nastavnika, itd.) 6. Putem vežbi, steći će iskustvo u planiranju procesa nastave različitih nastavnih oblasti, u kreiranju nastavnih planova, programa, kao i odabiru i preciziranju metoda i nastavnih postupaka za njihovo ostvarivanje | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr Nada Purić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe konsultacije | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Priprema i upis semestra  Organizaciona kultura. Promjene organizacione kulture i upravljanje promjenama.  Tipologija organizacione kulture.  Organzaciona posvećenost.  Izvori zadovoljstva poslom.  ***I kolokvijum***  Grupe i timovi u organizacjama, kohezivnost. Planiranje i formiranje tima.  Testiranje i mjerenje timskog učinka.  ***II kolokvijum***  Izvori konflikata u radnom okruženju. Negativne i pozitivne posljedice konflikata.  Strategije i stilovi upravljanja konfliktom.  Stres na poslu.”Burn out” sindrom.Mobing.  Edukacija državnih službenika (primjer, istraživanje)  ***Završni ispit***  Ovjera semestra  Dopunska nastava i popravni ispitni rok | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, rade dva kolokvijuma | | | |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično | | | |
| **Literatura:**  Grinberg, Dž., Baron R. A. (1998): *Ponašanje u organizacijama: razumevanje i upravljanj ljudskom stranom rada*, Beograd: Želnid.  Petković, M., Janićijević, N., Milikić, B. (2010). Organizacija. Centar za izdavačku djelatnost. Ekonomski fakultet .Beograd.  Dunđerović, R. (2004): Osnovi psihologije menadžmenta, FAM,Novi Sad.  **Šira literature:**  Grubić – Nešić, L. (2005). Razvoj ljudskih resursa li spremnost na promjene, AB Print, Novi Sad.  Arnold J., Silvester J., Patterson F., Robertson I., Cooper C., Burnes B. (2005): *Work psychology,* Prentice Hall, London.  Bojanović R. ( 1988) *Psihologija međuljudskih odnosa*. Naučna knjiga, Beograd.  Bolčić S. (2003): *Svet rada u tranziciji,* Plato, Beograd  Petrović I. (1999) *Večito pitanje: kako motivisati zaposlene.* | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Dva kolokvijuma sa 20 poena (Ukupno 40 poena),  Prisustvo i istcanje u nastavi 10 poena,  Završni ispit sa 50 poena.  Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: dr Nada Purić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | ANTROPOLOGIJA POTROŠAČKOG DRUŠTVA | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 3 | 2P |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Položeni ispiti na prethodnim semestrima/godinama studija | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Osnovni cilj predmeta je da kroz analizu formula popularne i potrošačke kulture, dominantnih narativnih struktura i obrazaca studente koji pohađaju kurs iz Antropologije potrošačkog društva uvede u razumijevanje aktuelnog konzumerizma, njegove estetike, kao i ostalih fenomena masovne, odnosno popularne i medijske kulture, te da ih poveže sa potrebama, vrijednostima i oblicima ponašanja koji postoje u savremenom društvu. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Nakon što položi ispit iz Antropologije potrošačkog društva student će biti u mogućnosti da:   * Prepozna i analizira aktuelnu kulturu potreba. * Analizira koncept potrošnje i zadovoljstva u (post)modernoj kulturi. * Analizira nove paradigme u antropologiji kroz sferu medijske kulture i potrošnje. * Analizira semiotičke otpore u sferi popularnog (potkulturne i kontrakulturne grupe). * Objasni koncept vremena, prostora i novca u informacionom društvu. * Istakne efekte medijske kulture kroz specifične žanrovske sadržaje (reklame). * Analizira uticaj medija na konstrukciju postmodernističkog identiteta. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Lidija Vujačić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | *Uvodno predavanje*  *Homo consumens* i kultura potrošnje; Masovna kultura kao osnova za potrošačku;  Masovni mediji i potrošačke ,,ideologija”;  Mediji - kreatori javnog mnjenja; Mediji i publika; Publika, javnost ili konzumenti?  Potrošački identitet u postmodernom društvu; Marketing, reklame i konstrukcija postmodernističkog identiteta;  Proces (individualnog i kolektivnog) brendiranja;  I Kolokvijum  Potrošačka kultura kao ,,folklor” postindustrijskog društva; Novi rituali;  Koncept vremena u postmodernom društvu; Prostor i kulturna homogenizacija;  Koncept zadovoljstva u popularnoj kulturi;  Konstruktivni aspekti savremenog (potrošačkog) identiteta; Identitet, imidž i moda;  Potkulturne i kontrakulturne grupe u sferi popularnog; Semiotički otpori;  Koncept spektakla u popularnoj kulturi;  Industrija zabave u popularnoj i potrošačkoj kulturi.  II Kolokvijum | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  **3 kredita x 40/30 = 4 sati**  Struktura opterećenja:  **2 sata** predavanja **0 sati** vježbi **2 sati** individualnog rada studenta (priprema za kolokvijume, izrada domaćih zadataka uključujući i konsultacije ) | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati  Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (4 sata) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)  Struktura opterećenja:  60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i polažu kolokvijume. | | | |
| **Konsultacije:** U dogovoru sa studentima | | | |
| **Literatura:**  Ože, Mark (2005). *Prilog antropologiji savremenih svetova*. Beograd: Biblioteka XX vek.  Erdei, Ildiko (2008). *Antropologija potrošnje*. Beograd: Biblioteka XX vek.  Sulima, Roh (2005). *Antropologija svakodnevnice*. Beograd: Biblioteka XX vek.  Kelner, Daglas (2004). *Medijska kultura*. Beograd: Clio.  Eriksen, T. Hilan (2003). *Tiranija trenutka*. Beograd: Biblioteka XX vek.  Fisk, Džon (2001). *Popularna kultura*. Beograd: Clio.  Ože, Mark, (2005). *Nemesta - Uvod u antropologiju nadmodernosti*. Beograd: Biblioteka XX vek.  Vujačić, Lidija (2015). *Brendiranje nacije u regionalnom, evropskom i globalnom kontekstu*. U: Kultuna identifikacija Crne Gore i brendiranje nacije (odnos nacionalnog, evropskog i globalnog), ur. Lidija Vujačić. Nikšić: Institut za sociologiju i psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta Crne Gore, str. 1-37.  Vujačić, Lidija (2013): *Building a country’s image through popular culture*, in: The Ambiquity of Nation-Building: Case Studies from South-eastern Europe in the 20th Century, ed. Grandits, H., Brunnbauer, serie “Südosteuropäische Arbeiten", München: Oldenbourg-Verlag, pp. 379-398, ISBN 978-3-486-70716-8  Đorđević, Jelena (2009). *Postkultura*. Beograd: Clio.  Kovačević, I., Milosavljević, Lj. (ur.) (2013) *Antropologija reklame*. Beograd: Nova srpska ntropologija, knj.6.  Bauman, Zigmund (2009) *Fluidni život*. Novi Sad: Mediterran Publishing.  Bauman, Zigmund (2010) *Fluidna ljubav*. Novi Sad: Mediterran Publishing.  Anholt, Simon (20039. Brand new justice: *The upside of global branding*. Oxford: Butterworth-Heinemann.  Campbell, C. (1978). *The Romantic Ethnic and the Spirit of Modern Consumerism*. Oxford / New York: Basil Blackwell.  Davies, William (2015). *The Happiness Industry: How the Goverment and Big Business Sold us Well-Being*. London: Verso Books.  Đukić-Dojčinović, Vesna (2005). *Kulturni turizam.* Beograd: Clio.  Featherstone, Mike (2001). *Životni stil i potrošačka kultura*. Diskrepancija 2(4):65-75  Lipovčan, Srećko (2006). *Mediji – druga zbilja: rasprave, ogledi i interpretacije*. Zagreb: rvatska sveučilišna naklada. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  I Kolokvijumi - 18 poena  II Kolokvijum - 18 poena  Prisustvo na predavanjima uz učešće u diskusijama - 4+2 poena  Seminarski rad ili esej 8 poena,  Završni ispit - 50 poena. | | | |
| **Ocjene:**  A (91-100), B (81-90), C (71-80), D (61-70), E (51-60), F (manje od 50 poena) | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Lidija Vujačić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija djece sa posebnim potrebama* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 3 | *2p* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Ne postoji. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Studenti će moći da steknu znanje i osetljivost o psihološkim i socijalnim aspektima različitih ometenosti koji su važni za razvoj profesionalnog ponašanja u pomagačkim profesijama. Studenti će moći da razumeju reakcije na ometenost, proces prilagođavanja na ometenost, psihološke efekte ometenosti na pojedinca i porodicu, reakcijama društva na ometenost i osobu s ometenošću. Studetni će se upoznati sa koncepcijama darovitosti, sa različitim aspektima fenomena darovitosti, sa postupcima identifikacije darovitosti, sa programima edukacije darovitih. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. identifikuje različite teorijske modele ometenosti 2. poznaje osnovne koncepte inkluzivnog obrazovanja dece s posebnim potrebama 3. koristi osnovna znanja o razvoju dece sa različitim oblicima ometenosti 4. primjenjuje osnovna znanja o različitim aspektima fenomena darovitosti, postupcima identifikacije i programima edukacija darovitih osoba 5. razumije proces lične i porodične psiho-socijalne adaptacije na ometenost ili darovitost člana porodice 6. razvije svijest o sopstvenim osjećanjima i stavovima prema osobama s posebnim potrebama 7. razumije konstruktivne načine sagledavanja života s ometenošću ili darovitošću | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Ivona Milačić Vidojević, Jovana Jovović | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vežbe, seminarski rad, konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Modeli ometenosti.  Stigmatizacija i diskriminacija osoba s ometenošću.  Psiho-socijalni efekti ometenosti na pojedinca i proces prilagođavanja.  Psiho-socijalni efekti ometenosti na porodicu.  Razvoj djece u kontekstu ometenosti – dete s intelektualnom ometenošću (IO).  Dijete s oštećenjem sluha.  Dijete s oštećenjem vida.  Dijete s autističnim spektrom poremećaja (ASP***). I kolokvijum***  Dijete s teškoćama u motoričkom funkcionisanju.  Fenomen darovitosti.  Priroda i razvoj darovitosti.  Socio-emocionalne karakteristike darovitih osoba. **II kolokvijum**  Identifikacija darovitih osoba.  Edukacija darovitih osoba.  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  **3 kredita x 40/30 = 4 sati**  Struktura opterećenja:  **2 sata** predavanja **0 sati** vježbi **2 sati** individualnog rada studenta (priprema za kolokvijume, izrada domaćih zadataka uključujući i konsultacije ) | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati  Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (4 sata) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)  Struktura opterećenja:  60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan seminarski rad. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Završni ispit je obavezan. | | | |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično nakon predavanja. | | | |
| **Literatura:**  Altaras, A. (2006). Darovitost i podbacivanje (str. 5-122). Pančevo-Beograd: Mali Nemo, Institut za psihologiju i Centar za primenjenu psihologiju.  Maksić, S. B. (2009). Darovito dete u školi (drugo izdanje) (str. 43-181). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  Milačić- Vidojević I. (2008): Autizam-dijagnoza i tretman, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, ISBN 978-86-80113-66-1.str.3-17.  Dragojević, N., Hanak, N., Milačić-Vidojević, I. (2009): Odlike funkcionisanja porodica sa intelektualno ometenim detetom. U D. Radovanović (ur.) Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, str.259-268. ISBN 978-86-80113-83-8.  Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete, Beograd, ZUNS, ISBN 86-17-01534-9, str.149-177, 267-299. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * seminarski rad sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Ivona Milačić Vidojević | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Studija slučaja* *u oblasti kliničke psihologije* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *1p5v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Uvod u psihopatologiju, Psihodijagnostika mentalnih poremećaja i poremećaja | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Upoznаvаnje studenаtа sа prаktičnom primjenom metodа kliničke procjene. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da praktično primjeni sledeće metode kliničke procjene nad pripadnicim nekliničke i kliničke populacije i to dokumentuje protokolom procjene: 1.Kliničko intervjuisanje; 2.Bihejvioralnu procjenu; 3.Opservaciju ponašanja; 4.Skale inteligencije Devida Vekslera; 5.Minesota multifazni inventar ličnosti ( MMPI); 6.Prijektivne tehnike i projektivne hipoteze; 7.Projektivni crtež; 8.Test nedovršenih rečenica. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Jasna Veljković, Mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Prаktično zаdаvаnje i primjenа kliničkih instrumenаtа u kliničkoj i nekliničkoj populaciji. Praksa se obavlja u JZU Opšta bolnica u Nikšiću, na odeljenju Psihijatrije | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Studijа slučаjа.  Uputno pitanje.  Bihejviorаlnа procjenа.  Opservаcijа ponаšаnjа.  Projektivni crteži.  Vekslerove skаle inteligencije I.  Vekslerove skаle inteligencije II.  Vekslerove skаle inteligencije III.  Minesotа multifаzni inventаr ličnosti (MMPI), zadavanje. ***I kolokvijum***  Minesotа multifаzni inventаr ličnosti (MMPI), crtanje profila i interpretacija.  Projektivne tehnike i projektivnа hipotezа.  Test nedovršenih rečenicа zadavanje. ***II kolokvijum***  Test nedovršenih rečenicа, pravljenje profila i interpretacija.  Hipoteziranje i integracija testovnih pokazatelja.  Finalizacija i izrada dosijea -studija slučaja  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **sat** predavanja  **5 sati** vježbi  **2 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Tokom prаkse student je dužаn dа obаvi nekoliko ispitivаnjа, primjenom pojedinih metodа kliničke procjene, nаd pripаdnicimа nekliničke i kliničke populаcije i to dokumentuje protokolimа procjene. | | | |
| **Konsultacije:** Konsultacije sa nastavnicima i saradnicima se odvijaju jednom nedjeljno prema terminima dogovorenim na početku akademske godine. | | | |
| **Literatura:**  1. Berger, J. (2004): Psihodijаgnostikа. Beogrаd, Zаvod zа udžbenike i nаstаvnа sredstvа.  2. Berger, J. i sаrаdnici (1995): Vekslerov individuаlni test inteligencije. Beogrаd, Društvo psihologа Srbije.  3. Biro, M. i Berger, J. (1988): Priručnik zа MMRI-201, Beogrаd, Društvo psihologа Srbije.  4. Groth-Marnat, G. (1999): Handbook of Psychological Assessment. New York, John Wiley & Sons. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Klinički protokol procjene, 50 bodova. Neklinički protokol procjene, 50 bodova. | | | |
| **Ocjene:** Opisna ocjena za izradu dosijea - položio/la ili nije položio/la. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Jasna Veljković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Student bira jednu od tri ponuđene prakse (kliničku, organizacionu, pedagošku). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Studija slučaja u* *oblasti organizacione psihologije* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *1p+5v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Psihologija rada i organizacija | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj izučavanja ove prakse je da se studenti upoznaju sa izvorima informacija o zaposlenima i organizacijama/procesima rada, da znaju kako da primjene određene testove u toj oblasti , da analiziraju dobijene rezultate i na osnovu toga procijene slabosti i snage zaposlenih/organizacija. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što polože ovaj ispit studenti će biti u mogućnosti da: 1. identifikuje organizacionu kulturu I dizajn; 2. Kreira grupu I tim i koristi se tehnikama za upravljanje međuljudskim odnosima; 3. rješava konflikte u organizacijamai predupređuje ostale negativne recidive ljudskog saobraćanja; 4. rade na izredi programa koji poboljšavaju radni učinak I zadovoljstvo u organizaciji, te oslobadjaju kreativnost pojedinca. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Dragica Rajković | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja (teorija), praktičan rad kroz primjere testova, ocjenjivanje i rad sa zaposlenima. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Upoznavanje sa načinom rada – izvještaj o zaposlenima i prikupljanje relevantnih podataka  Intervju  Tehnike prikupljanja podataka u organizacijama  Postupak identifikacije organizacione kulture i dizajna  Upitnik o zadovoljstvu u organizaciji, identifikacija sa organizacijom  Primjena testova za predikciju uspješnosti – interpretacije I analize  Identifikacija pregovaračkih stilova  Postupci kreiranja tima – team building tehnike  Identifikacija uloga u organizacijama  Načini rješavanja konflikata u organizacijama  Postupci za predupređivanje stresa i Burnout sindroma  Procjena kognitivnih, emocionalnih, motivacionih i bihejvioralnih blokada efikasnosti menadžera i zaposlenih  Pisanje dosijea o učeniku - drugi izvori podataka i primjeri | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **sat** predavanja  **5 sati** vježbi  **2 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da pohađaju vježbe kako bi znali da primijene testove i analiziraju dobijene rezultate. Studenti su u obavezi da napišu studiju slučaja. | | | |
| **Konsultacije:** 1x semdično | | | |
| **Literatura:**   1. Barling , J., Kelloway, E. K. Frone, M.R. (2005). Handbook of Work Stress . Sage. London. 2. Campbell, J. P. (1990). Modeling the performance prediction problem in Industrial and Organizational Psychology. In M.D. Dunnette & L. M. Hough (Eds.) Handbook of Industrial and Organizational Psychology, vol. 1 (687 - 732). Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press. 3. Čukić, B. (2004). Psihologija rada - usklađivanje čoveka i posla. ICIM Kruševac. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Izrada studije slučaja. | | | |
| **Ocjene:** Opisna ocjena za izradu dosijea - položio/la ili nije položio/la. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: mr Dragica Rajković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Student bira jednu od tri ponuđene prakse (kliničku, organizacionu, pedagošku). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Studija slučaja u* *oblasti pedagoške psihologije* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 6 | *1p+5v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj izučavanja ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa izvorima informacija o djetetu, da znaju kako da primjene određene testove, da analiziraju dobijene rezultate i na osnovu toga procijene slabosti i snage pojedinca. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što polože ovaj ispit studenti će biti u mogućnosti da: 1.Primijene Gudinaf-Haris test i analiziraju dobijene rezultate; 2.Primijene test Progresivne matrice u boji i analiziraju dobijene rezultate; 3.Primijene REVISK i analiziraju dobijene rezultate; 4. Primijene JEPQ i analiziraju dobijene rezultate;5. Napišu dosije o djetetu i objedine ključne informacije; 6. Na osnovu svih prikupljenih informacija prepoznaju resurse i slabosti pojedinca, kao i da daju predlog za dalje djelovanje. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr Jelena Mašnić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja (teorija), praktičan rad kroz primjere testova, ocjenjivanje i rad sa djecom. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Upoznavanje sa načinom rada - dosije o učeniku i prikupljanje relevantnih podataka  Intervju  Tehnike prikupljanja podataka o psihofizičkom razvoju djeteta  Gudinaf-Haris test - osnovne karakteristike  Gudinaf-Haris test - ocjenjivanje, vježba i primjeri  Gudinaf-Haris test - analiza rezultata, vježba i primjeri  Test Progresivne matrice u boji - osnovne karakteristike i ocjenjivanje  Test Progresivne matrice u boji - analiza rezultata, vježba, primjeri  REVISK - osnovne karakteristike  REVISK - ocjenjivanje i analiza rezultata  REVISK - vježba, primjeri  JEPQ-opšte karakteristike, ocjenjivanje i analiza rezultata  JEPQ vježbe, primjeri  Sociometrijske tehnike  Pisanje dosijea o učeniku - drugi izvori podataka i primjeri | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **sat** predavanja  **5 sati** vježbi  **2 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da pohađaju vježbe kako bi znali da primijene testove i analiziraju dobijene rezultate. Studenti su u obavezi da napišu studiju slučaja. | | | |
| **Konsultacije:** 1x semdično | | | |
| **Literatura:**  1. Ignjatović, T. ; Vujanić, Lj. ; Radoš, K. (1997.): Priručnik za Gudinaf-Haris test crtanja ljudske figure, Društvo psihologa Srbije, Centar za primenjenu psihologiju, Beograd  2. Raven, J.C. Uputstvo za korišćenje progresivnih matrica u boji Mikloš Biro (1997.):  3.Priručnik za REVISK, deo II, Centar za primenjenu psihologiju, Društvo psihologa Srbije  4. Andreja Brajša-Žganec i K. Matešić: Zagrebačke norme za Eysenckov upitnik ličnosti za djecu (Junior EPQ). Jastrebarsko: Naklada Slap, 1998., 44 str. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Izrada studije slučaja. | | | |
| **Ocjene:** Opisna ocjena za izradu dosijea - položio/la ili nije položio/la. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: dr Jelena Mašnić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Student bira jednu od tri ponuđene prakse (kliničku, organizacionu, pedagošku). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija porodice* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 4 | *2p 1v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Teorijske osnove razvojne psiholog, Osnove socijalne psihologije | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticаnje osnovnih znаnjа o porodici kаo jedinstvenoj grupi, znаčаjnoj zа odrаstаnje i rаzvoj pojedincа. Upoznаvаnje sа rаznim teorijskim modelimа i metodаmа procjene porodice, te zаhtjevimа interdisciplinаrnog pristupа u prаksi i istrаživаnju. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Student će biti osposobljen da: 1. primenjuje znanja o suštinskim odrednicama porodice u cilju prepozavanja i analiziranja zadatka i ciljeve koje je potrebno ostvariti u radu sa porodicama; 2. diferencira, određuje i upućuje na tretman različite vrste porodičnih grupa; 3. primenjuje osnovne tehnike psihološko – dijagnostičog rada sa porodicom; 4. određuje i klinički procjenjuje strukture i podsisteme porodice; 5. analizira, ocenjuje, prepoznaje i klasifikuje vrste porodične patologije; 6. usmeno i pismeno prezentuje nalaz kliničke procjene porodičnog funkcionisanja. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** doc. dr Jasna Veljković, mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Definicija i pojam porodice.  Teorijski pristupi u izučavanju i razumijevanju porodice.  Metode istraživanja porodice.  Dolazak porodice na prvu seansu.  Rod i promjene u nejednakosti moći.  Bračni i izvanbračni odnosi.  Životni ciklusi porodice. ***I kolokvijum***  Porodica i stress.  Kvalitet života porodica depresivnih osoba.  Opšte teorijske postavke genograma.  Savremeno roditeljstvo. ***II kolokvijum***  Razvod  Postupanje kod porodice sa nasiljem.  Psihoza i multipla porodična grupna terapija.  Rad sa porodicom sa članom sa roblemom zavisnosti. ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 min**  **Struktura:**  **2 sata** predavanja  **1 sat** vježbi  **2 sata i 20 min** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: (5 sati, 20 min) x 16 = **85 sati i 20 min**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (5 sati, 20 min) = **10 sati i 40 min**  **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 24 sati  **Struktura opterećenja:**  85 sati i 20 min (Nastava) + 10 sati i 40 min (Priprema) + 24 (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** | | | |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično. | | | |
| **Literatura:**  Milojković M., Srnа J., Mićović R. ured. (1997): Porodičnа terаpijа, Centrа zа brаk i porodicu.  Kаpor-Stаnulović, N. (1985): Psihologijа roditeljstvа, Nolit, Beogrаd.  Mitić, M. (1997): Porodicа, zdrаvlje i bolest u: Berger D. Zdrаvstvenа psihologijа, Društvo psihologа Srbije-Centаr zа primenjenu psihologiju, Beogrаd.  Srnа, J. (2003): Genogrаm u: Biro, Butolo ured. Kliničkа psihologijа, Kаtedrа zа kliničku psihologiju Ludvig Mаksimilijаn Univerzitetа u Minhenu i Futurа publikаcije, Novi Sаd;  Jovanović A.(1997).Ratne psihotraume I porodica. Beograd. Zadužbina Andrejević. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * isticanje u nastavi sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Jasna Veljković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Kliničko psihološki nalazi i intervencije* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 6 | *3p 2v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Psihodijagnostika mentalnih poremećaja i poremećaja ponašanja | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticanje znanja o osnovima primene kliničko-psihološkog nalaza i intervencijama koje se mogu sprovoditi zavisno od nalaza.Upoznavanje sa intervencijama koje sprovodi stručni tim u različitim institucijama u kojima je zaposlen klinički psiholog. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Student će biti osposobljen da primenjuje znanja o:1)primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostikovanja neurotskog poremećaja i intervencijama koje slede ovu dijagnozu;2) primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostikovanja psihotičnog poremećaja i intervencijama koje se sprovode;3)primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostikovanja graničnog poremećaja;4)primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostike adolescentne krize;5)primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostike psihoorganiciteta i intervencijama koje se nakon toga sprovode;6) o primeni kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostike suicidalnosti i suicidalnih tendencija i intervencijama koje slede; 7)primena kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostike poremećaja ponašanja kod djece i omladine i intervencijama koje slede;8)o slučaju primene klniičko-psihološkog nalaza u slučaju procjene kompetentnosti roditeljskih sposobnosti;9) o slučaju primjene kliničko-psihološkog nalaza u forenzičko-sudske svrhe i intervencijama koje slede.10) o slučaju primjene kliničko-psihološkog nalaza u slučaju dijagnostike različitih vrsta depresivnost:neurotska depresija-intervencije;psihotična depresija-intervencije;adolescentna depresija-intervencije;organska depresija-intervencije;depresija u PTSP-intervencije. 11) Primena kliničko psihološkog nalaza u slučaju dijagnostikovanja kriznih stanja:moguće intervencije. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Jasna Veljković, mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Interаktivnа: uvodnа predаvаnjа - kombinаcijа izlаgаnjа i diskusije grupe, gdje se zа temu pored nаstаvnikа, а po njegovim uputstvimа, pripremа još neko od studenаtа. Vježbe i konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Definicija i pojam predmeta kliničko-psihološkog nalaza  Etičke dileme u vezi psihološkog nalaza.  Šta znači za osobu dijagnoza neurotičnog poremećaja I kakve intervencije sprovodimo u ovom slučaju?  Šta znači nalaz graničnog poremećaja I koje su moguće posledice ove dijagnoze po ličnost ispitanika.  Šta znači nalaz psihotičnog poremećaja I koja je moguća lepeza intervencija u ovom slučaju?  Nalaz psihoorganskog sindroma I moguće posledice ove dijagnoze  Kliničko-psihološki nalaz:Ispitanik je suicidalan. Etičke dileme povodom suicidalnosti.Odnos suicidalnosti I homicidalnosti. ***I kolokvijum***  Komplikacije adolescentne krize:moguće intervencije  Kliničko-psihološki nalaz: depresija. Koje vrste depresije poznajemo?Intervencije u radu sa različitim oblicima depresije  Dijagnoza:poremećaja ponašanja kod dece I omladine-praktične posledice  Koji je roditelj “adekvatniji”? Primjena psihološkog nalaza u cilju sprovodjenja donošenja odluke o roditeljstvu nakon razvoda braka  Dijagnoza bolesti zavisnosti.Posledice ove dijagnoze I moguče intervencije ***II kolokvijum***  Procena ličnosti u svrhu dijagnostike uračunljivosti osobe u momentu izvršenja krivičnog dela. Moguće intervencije  Kliničko-psihološko nalaz u slučajevima kada osoba nije sposobna da preuzme brigu o sebi. Intervencije I posledice: oduzimanje poslovne sposobnosti, privremeno, trajno?  Smrt bliske osobe u porodici.Kliničko-psihološki nalaz osobe koja je u procesu žalovanja.Moguće intervencije  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Pohadjanje predavanja i vježbi je obavezno. | | | |
| **Konsultacije:** Konsultacije sa nastavnicima i saradnicima se odvijaju jednom nedjeljno prema terminima dogovorenim na početku akademske godine. | | | |
| **Literatura:**  Berger Josip.(2013).Empirocentrična ili testimentalna perspektiva u psihologiji.Centar za primenjenu psihologiju.Beograd; Berger Josip.(2010).Sinopsis.Pitanja psihološke procene ličnosti i integracije. Centar za primenjenu psihologiju.Beograd.Biro,M,Smedervac.s, Novovic Z.(2012).Procena psiholoških i psihopatoloških fenomena. Centar za primenjenu psihologiju.Beograd.;Stojković Lidija(2010).Prvih deset godina tugovanja.Gubitak deteta. IP:Žarko Albulj. Beograd,  Golubović G.2002. Osnovi forenzičke psihologijeipsihopatologije.Filozofski fakultet u Kosovskoj Mitrovici. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * isticanje u nastavi sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Jasna Veljković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija učenja i nastave* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | ***6*** | 3P+2V |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:**. **PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Položeni ispiti iz *Psihologije učenja* i *Psihologije pamćenja i mišljenja*. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj predmeta je da produbi i poveže znanja i veštine stečene pohađanjem bazičnih predmeta na osnovnim studija sa znanjima i veštinama koji su neophodni za praktično razumevanje, planiranje i izvođenje nastave, kao i za praćenje efekata školskog učenja. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ispit iz ovog predmeta: 1. Biće upoznat sa gledištima različitih škola i pravaca u psihologiji na teorijske i praktične aspekte procesa obrazovanja. 2. Biće upoznat sa osnovnim metodama i tehnikama u podučavanju i učenju u okvirima različitih disciplina – prirodnih, matematičkih i tzv. društvenih. 3. Biće upoznat sa postupcima vrednovanja procesa nastave, njenih ishoda, postupcima za ocenjivanja uspešnosti u ostvarivanju ciljeva nastave, kako učenika, tako i nastavnika. 4. Biće upoznat sa metodama i tehnikama specifičnim za učenje i podučavanje starijih polaznika. 5. Putem vežbi, steći će konkretno iskustvo sa postupcima kreiranja i primene konkretnih različitih postupaka ocenjivanja rezultata i ishoda nastave (tzv. testova znanja sa pitanjima u različitim vidovima i oblicima, postupcima vrednovanja rada nastavnika, itd.) 6. Putem vežbi, steći će iskustvo u planiranju procesa nastave različitih nastavnih oblasti, u kreiranju nastavnih planova, programa, kao i odabiru i preciziranju metoda i nastavnih postupaka za njihovo ostvarivanje. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Dejan Lalović, saradnika nema- | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Usmena predavanja i praktične vežbe. Usmena izlaganja polaznika, sa diskusijom. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Odnos učenja kao teorijskog konstrukta i nastave kao praktične delatnosti.  Psihološki sistemi i školsko učenje 1: tradicionalni pristupi (bihejviorizam, geštalt).  Psihološki sistemi i školsko učenje 2. savremeni pristupi (kognitivistički i humanistički).  Potencijali za školsko učenje1: struktura intelektualnih sposobnosti i kognitivni stil.  Potencijali za školsko učenje 2: struktura ličnosti; interakcija ličnosti i faktora školskog učenja.  Metode i tehnike školskog podučavanja (aktivnosti nastavnika).  Prvi pisani kolokvijum.  Metode i tehnike školskog učenja (aktivnosti učenika).  Usvajanje veštine čitanja: preduslovi; komponente veštine.  Čitanje sa razumevanjem pročitanog kao osnova školskog učenja.  Učenje matematike i prirodnih nauka.  Praćenje, procena i merenje efekata školskog učenja.  Drugi pisani kolokvijum.  Vrednovanje rada nastavnika.  Podučavanje u odraslom dobu. | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Pohađanje nastave. Dva polusatna usmena izlaganja na odbranu temu. Učešće u diskusijama povodom izlaganja kolega. | | | |
| **Konsultacije:** Fakultativne | | | |
| **Literatura:** Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN’ (odabrana poglavlja) Lalović, D. (2012). Čitanje: od slova do teksta. Beograd: Centar za izdavačku delatnost Filozofskog fakulteta. (odabrana poglavlja) Autorizovane MS Power Point prezentacije i ostali materijali korišćeni na časovima predavanja. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Pisani kolokvijumi, ocenjivanje usmenih izlaganja, ocenjivanje ucesca u diskusijama, završni usmeni ispit. | | | |
| **Ocjene:** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Dejan Lalović | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija u menadžmentu* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2+2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima i zadacima psihologije menadžmenta i značajnim naučnim i praktičnim problemima ove discipline. Poseban akcenat je na razvijanju svijesti o najvažnijim problemima oblasti i mjestu i ulozi psihologije menadžmenta u radu psihologa rada i organizacije. | | | |
| **Ishodi učenja:** Studenti će biti u mogućnosti da: utvrde stanje ljudskih resursa u organizaciji, predlažu promjene u pravcu unapređenja, da učestvuje u strateškom planiranju, da primjeni tehnike zapošljavanja i selekcije kadrova, primjenjuje tehnike upravljanja učinkom, analizira konkurentski položaj organizacija,razlikuje tipove organizacionih uloga,razvija sopstvene potencijale za liderstvo | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Dragica Rajković | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Uvod u psihologiju menadžmenta.  Menadžment ljudskih resursa kao poslovna funkcija i naučna disciplina.  Pojam ljudskih resursa, upravljanje ljudskim resursima  Pojam rukovođenja i liderstva  Univerzalističke i situacione teorije liderstva i rukovodjenja  Osnovni pojmovi strateškog planiranja ljudskih resursa  SWOT analiza, portfolio ljudskih potencijala  Regrutacija i selekcija: analiza radnog mjesta i regrutovanje kandidata ***I kolokvijum***  Regrutacija i selekcija:testiranje i intervjuisanje i odabir kandidata  Napredne tehnike u zapošljavanju  Trening i razvoj zaposlenih ***II kolokvijum***  Upravljanje radnom efikasnošću-motivacija za rad,  Upravljanje radnom efikasnošću-pojam i svrha praćenja radne uspješnosti  Kompenzacija i beneficije  Psihosocijalni uzroci stresa menadžera, efekti stresa, upravljanje stresom.  Crte ličnosti i uspješnost menadžera.  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 min**  **Struktura:**  **1 sat i 30 min** predavanja  **1 sat i 30 min** vježbi  **3 sati i 25 min** samostalnog rada uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: (6 sati, 40 min) x 16 = **106 sati i 40 min**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (6 sati, 40 min) = **13 sati i 20 min**  **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 30 sati  **Struktura opterećenja:**  106 sati i 40 min (Nastava) + 13 sati i 20 min (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, i rade dva kolokvijuma. | | | |
| **Konsultacije:** Grupne i individualne na sedmičnom nivou. | | | |
| **Literatura:** 1. Dunđerović, R. (2004): Osnovi psihologije menadžmenta, FAM,Novi Sad.  2. Dessler, G. (2007). Osnovi menadžmenta ljudskih resursa (prevod). Beograd: Data status. Белешке  3. Torrington, D., Hall, L., & Taylor, S. (2008). Human resource management. Harlow: Financial Times Prentice Hall.  4. Bahtijarević-Šiber, F (1999). Management ljudskih potencijala. Golden marketing, Zagreb. (odabrana poglavlja) | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Dva kolokvijuma sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Prisustvo i isticanje u nastavi 10 poena , Završni ispit sa 50 poena. | | | |
| **Ocjene:** Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: mr Dragica Rajković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Psihoterapijski modaliteti ( za kliničku, organizacionu i pedagošku praksu) | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 6 | *5v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Uvod u psihopatologiju | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticanje osnovnih znanja o humanistički i kognitivno-bihevijoralnio orijentisanim psihoterapijskim modalitetima individualnim i grupnim, koji su primenljivi u različitim vidovima prakse,kliničke i nekliničke. Usvajanje znanja o razlikama primene psihoterapijskih modaliteta zavisno od konteksta .Usvajanje osnovnih znanja o indikacijama i kontraindikacijama primene ovih modaliteta u radu sa različitim populacijama.Upoznavanje sa osnovama organizacionog konsultinga. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Studenti će biti u stanju da difereneciraju i shodno tome indikuju primenu osnovnih akcionih tehnika iz oblasti humanističkih psihoterapijskih modaliteta prvenstveno u preventivne svrhe,kao i u različitim oblastima problema življenja. Studenti će biti osposobjeni za dijagnostiku poremećaja na nivou ponašanja i kognicije kao i primenu elementarnih tehnika ovih psihoterapijskih modaliteta. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Jasna Veljković, mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i vježbe uz diskusiju primjera iz literature ili audio i video traka, igranje uloga savjetnika i klijenta. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Humanistički psihoterapijski modaliteti, filozofske osnove i osnovna područja primene.  Psihodrama-Who will survive?Osnovne postavke,inikaciona podrućja primene.  Primena psihodrame u kliničke svrhe.Različiti nivoi primene psihodrame zavisno od kliničkih populacija sa kojima se radi  Primena psihodrame u univerzitetskom obrazovanju  Integrativni akcioni pristupiu radu sa adolescentima sa poremećajima ponašanja  Transakciona analiza u radu sa problemima življenja  Primena TA u organizacijama  Perlosva Geštalt terapija- terapija problema življenja  Logoterapija Viktora Frankla-potraga za smislom.  Tjelesna terapija-primena telesne psihoterapije u razrešavanju tenzija svakodnevnog življenja  Racionalno emotivno-bihevijoralna terapija-REBT.  Primena REBTA u organizacijama I rešavanju konflikata na radnom mestu  Narativna terapija  Primena narativne terapije u radu vaspitačkog osoblja sa djecom u predškolskim institucijama  Velike grupe, Psihologija I psihopatologija radnih kolektiva  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **5 sati** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Pohadjanje predavanja i vježbi je obavezno. | | | |
| **Konsultacije: :** Konsultacije sa nastavnicima i saradnicima se odvijaju jednom nedjeljno prema terminima dogovorenim na početku akademske godine | | | |
| **Literatura:**  Veljkovic J, Djuric Z.(2003).Psihodrama.Beograd. Centar za primenjenu psihologiju ; Veljkovic J.(2013).Psihodrama i promena.Beograd. Zadužbina Andrejević;Veljkovic J.(2016).Sociodrama i globalna ekonomska i politička kriza. Beograd.Srpska nauka danas.PP.90-102.,Vol,1/198.Ven Džoins.(2011).Savremena transakciona analiza.Novi Sad. Psihopolis. Bern E.(2013).Koju igru igras. Novi Sa.Psihopolis.Ginger S.(2013).Gestalt terapija-umetnost življenja.Novi Sad.Psihopolis. Fridman Dž , Combs Dž.(2009).Narativna terapija.Novi Sad. Psihopolis.Durisic-Bojanovic M.(2013).Psihologija organizacionih promena i razvoja. Beograd.Centar za primenjenu psihologiju Drustva psihologa Srbije. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * isticanje u nastavi sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Jasna Veljković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *SOCIOLOŠKA ISTRAŽIVANJA U OBLASTI KULTURE* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | II | 3 | *2P* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**   * Upoznavanje studenata sa značajnim teoretičarima, pristupima i konceptima u oblasti Sociologije kulture; * Razumijevanje kulture u njenom najšrem značenju, * Razmiju i upoređuju kulturne fenomene i kulturne prakse, kako na lokalnom, tako i na globalnom nivou | | | |
| **Ishodi učenja:**  Nakon odslušanog predmeta studenti će biti osposobljeni da:   * Izlažu i upoređuju različite teorijske pristupe u sociologiji kulture; * Objasne kulturne fenomene i kritički se odnose prema njima; * Objasne uzroke nastanka kulturnih promjena i njihovu refleksiju na društvo i pojedinca; * Objasne razliku između avangardne i angažovane umjestnosti; * Analiziraju položaj kulture i umjetnosti u društvu. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Miomirka Lučić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, seminari, razgovor-dijalog, diskusija, konsultacije | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje | |  | |
| I nedjelja | | Određivаnje predmetа sociologije kulture i njenog odnosа premа srodnim disciplinаmа (filozofijа, psihologija, istorijа, kulturna аntropologijа) | |
| II nedjelja | | Sociološko određenje pojmova „kulture i civilizacije“ | |
| III nedelja | | Uzajamni odnos kulture i društva – istraživanje kulturnih praksi u crnogorskom društvu | |
| IV nedjelja | | Akulturаcijа i enkulturаcijа kаo procesi kulturne dinаmike. Tipologijа kulturnih kontаkаtа. Trаdicijа i progres: međuodnos | |
| V nedjelja | | Simbolički karakter kulture – analiza i diskusija | |
| VI nedjelja | | Kulturni modeli: potkultura i kontrakultura | |
| VII nedjelja | | Kulturni identitet; Postmoderna kultura prema predmodernoj i modernoj. Označitelj i „stvarnost“. Dekonstrukcija. Čovjek kao narcis. | |
| VIII nedjelja | | Kolokvijum I | |
| IX nedjelja | | Masovno društvo; masovna kultura i masovne komunikacije - „globalno selo“ | |
| X nedjelja | | Avangardna i angažovana umjetnost | |
| XI nedjelja | | Određenje pojma ljudskih potreba; Diskusija na temu: Potrebe „sada i odmah“ | |
| XII nedjelja | | Vrijednosti i vrijednosne orijentacije | |
| XIII nedjelja | | Sociokulturni aspekti potrošačke kulture | |
| XIV nedjelja | | Trijvijalna kultura: relacija-kultura i kič; kič i šund; Kič kao „kulturni“ normativ svakodnevnice | |
| XV nedjelja | | Kolokvijum II | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  **3 kredita x 40/30 = 4 sati**  Struktura opterećenja:  **2 sata** predavanja **0 sati** vježbi **2 sati** individualnog rada studenta (priprema za kolokvijume, izrada domaćih zadataka uključujući i konsultacije ) | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati  Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (4 sata) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)  Struktura opterećenja:  60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Prisustvo nastavi, aktivna participacija u svim vidovima nastavnog procesa i razvijanje kritičke svijesti | | | |
| **Konsultacije:** u dogovoru sa studentima | | | |
| **Literatura:**  Ilić, M. (1991). Sociologija kulture i umetnosti, Beograd: Naučna knjiga.  Kloskovska A. (1985). Masovna kultura, Novi Sad: Matica srpska  Koković D. (2005). Pukotine kulture, Novi Sad: Prometej  Frojd, S. (1988): Nelagodnosti u kulturi, Beograd: Rad.  Debor, Gi (1967): Društvo spektakla, Porodična biblioteka br.4, II izdanje anarhija/blok 45.  Bauman, Z. (2009), Fluidni život, Novi Sad: Mediterran publishing.  Jameson, F. (1995), Postmodernizam u kasnom kapitalizmu, Beograd: Kiz „“ART PRESS“  Golubović, Z. (1999). Ja i drugi, Beograd: Republika  Golubović, Z. (1998). Čovek i njegov svet, Beograd: Plato  Đukanović, B. & Bešić (2000), Svjetovi vrijednosti- preobražaj društvene svjesti u Crnoj Gori, Podgorica: CID&So Cen  Krivokapić, N. (2008), Sociološki pristupi slobodnom vremenu, Nikšić: Univerzitet Crne Gore | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** I kolokvijum -15 bodova  II kolokvijum- 20 bodova  Pisanje i izlaganje seminarskog rada – 5  Prisistvo na predavanjima 5  Prisustvo na vježbama 5 | | | |
| **Ocjene:** 50-60 bodova- „E“ ; 61- 70 bodova- „D“, 71-80 bodova „C“, 81-90 bodova „B“, 91-100 bodova „A“. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Mr Miomirka Lučić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** nema | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Zdravstveno obrazovanje i higijena* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | II | 3 | *2+0* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** upoznavanje sa osnovama zdravstvenog obrazovanja i osnovnim higijenskim navikama i potrebama | | | |
| **Ishodi učenja:** Očekuje se da nakon položenog ispita studenti pravilno analiziraju i opieuju svoje zdravstveno stanje, definišu promjene na kičmenom stubu, prepoznaju simptome zaraznih i nezaraznih bolesti i učestvuju u grupnom radu sa psihijatrom, pedagogom , logopedom i ostalim medicinskim specijalnostima, kada je u pitanju psihoterapija. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. Dr Emilija Nikolić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** u okviru predavanja, praktičnih vjećbi, obilaska Domova zdravlja i bolničkih ustanova u Nikšiću i Podgorici. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Pojam zdravlja i nastanak bolesti; Osnove zdravstvenog vaspitanja;  Bazični principi zdravstvenog vaspitanja djece predškolske dobi;  Forme, metode i oblici zdravstvenog vaspitanja djece predškolske dobi;  Lična higijena /higijena kože, higijena usta i usne duplje/;  Higijena u obrazovnim institucijama /zgrada vrtića, prostorije i namještaj u vrtiću/;  Sprečavanje zaraznih boleti u predškolskoj ustanovi;  **I test znanja / kolokvijum**  Epidemiologija zaraznih bolesti;  Prirodni /aktivni i pasivni/ imunitet;  Vještački /aktivni i pasivni/ imunitet; Vakcine i vakcijacije;  Deformiteti kičmenog stuba i vježbe za njihovo otklanjanje;  Zadaci i uticaj vježbi oblikovanja za djecu predškolske dobi;  **II test znanja / kolokvijum**  Zdrava ishrana.  Higijena ishrane  **Završni ispit**  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i popravni ispitni rok | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  3 kredita x 40/30 = 4 sati  Struktura:  2 sati predavanja  0 sati vježbi  2 sati individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: (4 sati) x 16 = 64 sati  Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (4 sati) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet: 3 x 30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati.  Struktura opterećenja: 64 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** prisustvo nastavi, seminarski radovi, prisustvo vježbama | | | |
| **Konsultacije**: 1x sedmično nakon nastave | | | |
| **Literatura:** udžbenik ZDRAVSTVENO OBRAZOVANJE I HIGIJENA –prof Emilija Nikolić | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * prezentacija sa 5 poena; * dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 40); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke prof. Dr** : Emilija Nikolić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Pedagogija ranog djetinjstva* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | II | 3 | *2p* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. Podsticanje studenata na kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:  - Opiše različite teorijske koncepcije djetinjstva; (teorijski pristupi i savremena praksa);  - Razumije probleme odrastanja djeteta u savremenom društvu i porodici  -Poznaje istorijski proces evolucije društvene svijesti o djetinjstvu i razvojnim potrebama djeteta  -Procjenjuje kvalitet djetinjstva i razumije heterogene životne situacije djeteta u savremenoj porodici  - Objasnjava razvojne etape u mikro-istraživanju;  - Organizuje i sprovodi mala istraživanja u predškolskom kontekstu;  - Kritički analizira mogućnosti transformacije konteksta i vaspitno-obrazovne prakse dječjih vrtića. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Tatjana Novović, mr Jovana Marojević | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja i obrazovanja(Tradicionalni pedagoško-psihološki modeli i savremeni modeli ekološke intervencije)  Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (naučne teorije razvoja i učenja-bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska).  Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individuаlizаcijа pristupа  Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja  Detinjstvo kаo kulturno-istorijskа tvorevinа(Pojmovi i pristupi; shvаtаnje djetinjstvа)  Nаučne i druge koncepcije detinjstvа (Istorijska, sociološka, etnogrаfska, psihološka, literаrna)  ***I kolokvijum***  Nove istraživačke metode(akciono istraživanje, etnografski pristup)  Nove istraživačke metode(participativna istraživanja, mikro istraživanja praktičara)  Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup  Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića  Kurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja  Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni system  ***II kolokvijum***  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  3 kredita x 40/30 = 4 sati  Struktura:  2 sati predavanja  0 sati vježbi  2 sati individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: (4 sati) x 16 = 64 sati  Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (4 sati) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet: 3 x 30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati.  Struktura opterećenja: 64 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | |
| **Konsultacije:** srijeda 12:00 sati | | | |
| **Literatura:**   * Аrijes, F., Vekovi detinjstvа, ZUNS, Beogrаd, 1989, 176-185, 210-218. * Bruner, J., Kulturа obrаzovаnjа, Edukа, Zаgreb, 2000, 17-55, 139-157. • * Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • * Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • * Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • * Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • * Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • * Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • * Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • * Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 * Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena, * Završni ispit sa 49 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena | | | |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Tatjana Novović*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Metodologija naučno – istraživačkog rada* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 6 | *2p+2v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Ne postoji | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Upoznati studente sa novim dostignućima naučno istraživačkog rada u ključnim područjima primjenjene psihologije (kliničke, organizacione, pedagoške), podstaći ih na učestvovanje u naučno – istraživačkom radu, te osposobiti ih da samostalno realizuju projekte. | | | |
| **Ishodi učenja:**  Nakon što položi ovaj predmet, student će biti u mogućnosti da: 1. Razumije principe naučno – istraživačkog rada; 2. Opiše prednosti i nedostatke pojedinih metoda i tehnika istraživanja; 3. Primjeni savremene metode u svom naučno - istraživačkom radu; 4. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Vasilije Gvozdenović | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, izrada nacrta rada i realizacija istraživanja, pisanje naučno – istraživačkog rada. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Pripreme za početak semestra.  Uvod u metodologiju naučno – istraživačkog rada  Nauka, njena uloga I zadaci. Ko se može baviti naukom?  Naučne metode I tehnologija naučnih istraživanja, principi naučne spoznaje  Razlika između metodologije I metodike  Naučno istraživanje kao proces komunikacije  Naučno istraživanje kao proces rješavanja problema  Naučno projektovanje i faze istraživanja  Projekt istraživanja  Izrada nacrta istraživanja  Realizacija istraživanja  Oblikovanja i obrada naučnog i stručnog rada  Publikovanje naučno istraživačkih radova.  Način prezentovanja na naučnim skupovima i ostalim | |
| **Opterećenje studenata:** Studenti su u obavezi sprovesti istraživanje i napisati izvještaj o istom. | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **2 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **4 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da pohađaju vježbe kako bi znali da primijene testove i analiziraju dobijene rezultate. Studenti su u obavezi da napišu studiju slučaja. | | | |
| **Konsultacije:** 1x semdično | | | |
| **Literatura:**  Fajgelj, S. (2005). Metode istraživanja ponašanja, (V dopunjeno izdanje ). Centar za primenjenu psihologiju. Beograd.  Garner, M., Wagner, C., Kawulich, B. (2009). Teaching research methods in the social sciences. Ashgate. Burlington.  Mejovšek, M. (2007). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap. Zagreb.  Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap. Jastrebarsko.  Milosavljević, N. (1989). Osnovi naučno istraživačkog rada. Naučna knjiga. Beograd.  Ristić, Ž. (1995). O istraživanju, metodu i znanju. Institut za pedagoška istraživanja. Beograd. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | |
| **Ocjene: Ocjenjuje se samo izvještaj o istraživanju ocjenama A, B, C, D, E, F** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Studenti su u obavezi da predaju izvještaj o istraživanju, ne polažu kolokvijume i ispite. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihopatologija djece i mladih* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 6 | *3p 2v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Razvojna psihologija, Uvod u psihopatologiju, Psihologija ličnosti | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticanje informacija o razvojnoj dimenziji različitih psiholoških poremećaja, sticanje informacija o etiologiji, kliničkoj slici, dijagnostici, diferencijalnoj dijagnostici i osnovnim terapijskim procedurama koje se primenjuju za izučavane poremećaje | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: identifikuje osnovne odrednice glavnih teorija u dečjoj psihopatologiji, razumjeće ICD dijagnostičke kriterijume za specifične poremećaje, razumjeće pozitivne i negativne posledice etiketiranja djeteta sa psihološkim poremećajem, moći će da primene nove informacije u studijama slučajeva | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Ivona Milačić Vidojević, mr Helena Rosandić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, seminarski rad, konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Uvod u dečju i adolescentnu psihopatologiju, dijagnoza i klasifikacija psiholoških poremećaja  Vulnerabilnost i riziko faktori za razvojnu psihopatologiju, protektivni faktori, rezilijentnost  Zlostavljanje i zanemarivanje dece  Eksternalizujući poremećaji ponašanja -Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti  Buntovničko, prkosno ponašanje, Poremećaj ponašanja  Zloupotreba psihoaktivnih supstanci u detinjstvu i mladosti  Internalizujući poremećaji ponašanja – Anksiozni poremećaji ***I kolokvijum***  Poremećaji raspoloženja  Drugi poremećaji – Autistički spektar poremećaja  Dečja shizofrenija  ***II kolokvijum***  Intelektualna ometenost  Smetnje učenja  Poremećaji ishrane  Poremećaji komunikacije  Poremećaji motorike  **Završni ispit** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan seminarski rad. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Završni ispit je obavezan. | | | |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično nakon predavanja. | | | |
| **Literatura:**  ICD-10, WHO; Ivona Milačić-Vidojević (2008).Autizam – dijagnoza i tretman, FASPER, Beograd.  Ivona Milačić-Vidojević, Dragojević Nada, Čolić Marija (u štampi). Ometenost i mentalna bolest: stavovi, stigma, diskriminacija. FASPER, Beograd.  Tadić Nevenka i saradnici (1992). Psihoanalitička psihoterapija dece i mladih. Naučna knjiga, Beograd.(odabrana poglavlja)  Tadić Nevenka (1992). Psihijatrija detinjstva i mladosti. Naučna knjiga, Beograd.  Smiljka Popović -Deušić (2012). Psihijatrija razvojnog doba. IMZ, Beograd. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Prisustvo teorijskoj nastavi od 0-2 poena Prisustvo praktičnoj nastavi od 0-2 poena Domaći zadatak od 0-3 poena. Kolokvijum I od 10-20 poena Kolokvijum II od 10-20 poena Završni ispit od 0-50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi min 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Ivona Milačić Vidojević | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihološki pristup u socijalnom radu* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IX | 6 | *3P + 2V* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Teorija testova | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Student treba da usvoji znanja potrebna za procjenu,planiranje i sprovođenje intervencija u cilju osnaživanja pojedinaca, grupa i porodica u skladu s psihosocijalnom perspektivom; da stekne vještine potrebne za procjenu potreba korisnika i izbor odgovarajućih intervencija koje su usmjerene na proces promjene. | | | |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1.razumije karakteristike psihološkog pristupa u socijalnom radu; 2. poznaje razvojne psihološke teorije; 3. identifikuje potrebe pojedinca i porodice; 3. poznaje različite metode procjene; 4. odabere odgovarajuću intervenciju u zavisnosti od teškoća i karakteristika korisnika; 5. poznaje I primjenjuje različite intervencije u cilju zadovoljavanja potreba korisnika. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** dr Bojana Miletić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, vježbe, seminarski rad, konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Priprema za početak semestra  Karakteristike psihološkog pristupa u socijalnom radu; psihološka perspektiva u radu sa pojedincima i porodicom.  Razvojne psihološke teorije.  Pojam životne krize, planiranje i sprovođenje kriznih intervencija sa pojedincima, porodicama i zajednicama.  Uvod u metod vođenja slučaja.  **I kolokvijum**  Procjena potreba djeteta i porodice.  Procjena potreba odraslih i starih osoba.  Uticaj porodičnih i sredinskih faktora.  Posebne oblasti procjene- potrebe djece i roditelja tokom tranzicije izazvane separacijom ili razvodom.  Zlostavljanje i zanemarivanje djece- karakteristike, indikatori prepoznavanja, intervencije  Metode procjene motivacije za promjenom.  Tehnike procjene u socijalnom radu.  **II kolokvijum**  Planiranje aktivnosti i usluga.  **Završni ispit** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu. Tokom semestra znanje studenata se kontinuirano provjerava kroz praktično rješavanje zadataka u okviru vježbi, dva kolokvijuma i zavšnog ispita. | | | |
| **Konsultacije:** | | | |
| **Literatura:**   1. Žegarac N. (2015): Od problema do prilika u vođenju slučaja- priručnik, Kancelarija Programa Ujedinjenih nacija za razvoj (UNDP) u Crnoj Gori, Podgorica Fajgelj, A. (2005): Psihometrija- metod i teorija psihološkog mjerenja, Centar za psrimjenjenu psihologiju, Beograd 2. Vlajković, J. (2005): Životne krize- prevencija i prevazilaženje, IP „Žarko Albulj“, Beograd 3. Arambašić, L. (2000.) (ur.) Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć 4. Bronfenbrenner, U. (1979.) The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard Univeristy Press. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Dva testa sa 20 poena (ukupno 40 poena),  Seminarski rad 10 poena,  Završni ispit 50 poena.  Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene:** 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A). | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: dr Bojana Miletić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Metodika nastave čitanja i pisanja | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 3 | *2P* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** NEMA. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Sticanje saznanja o metodici nastave čitanja i pisanja kao o naučnoj i nastavnoj disciplini. Upoznavanje sa razvojem pisma i pismenosti u istorijskoj dimenziji uz akcentovanje elemenata bliskih ili pripadajućih psihologiji. Usvajanje znanja o razvoju pismenosti kod pojedinca. Ovladavanje opštim metodičkim pojmovima nastave čitanja i pisanja, elementima metodičkih modela za usvajanje različitih vrsta čitanja i pisanja. Razumijevanje i analiza procesa čitanja i pisanja, procesa njihovog usvajanja i razvoja. Osposobljavanje studenata za identifikaciju učenika koji imaju poteškoća u čitanju i pisanju i predlaganje rješenja za metodičko unapređenje ove nastave. | | | |
| **Ishodi učenja.** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. definiše osnovne pojmove iz metodike nastave čitanja i pisanja; 2. objasni razvoj pisma i pismenosti u filogenetskom i ontogenetskom kontekstu; 3. opiše procese usvajanja različitih vrsta čitanja i pisanja počevši od početnog opismenjavanja; 4. objasni metodičke pristupe učenju čitanja i pisanja, nastavne metode, tehnike, strategije i postupke učenja; 5. vrednjuje napredovanje učenika u ovladavanju čitanjem i pisanjem primjenjujući odgovarajuće mjerne instrumente; 6. predlaže korekcije u metodičkim postupcima učenja čitanja i pisanja u skladu sa identifikovanim teškoćama i poremećajima čitanja i pisanja. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Dijana Vučković. | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Naučni i nastavni karakter metodike, interdisciplinarnost. Predmet i zadaci metodike čitanja i pisanja. Povezanost metodike nastave sa psihološkim disciplinama.  Razvoj čitanja i pisanja kroz istoriju. Pojava i usavršavanje pisma. Današnje vrste pisama. Uticaj pisma na razvoj civilizacije.  Osnove procesa čitanja i pisanja – fiziološke, psihološke, lingvističke, komunikacijske. Istraživanja čitanja i pisanja u školskom ambijentu.  Proces čitanja – kako čitamo?  Učenje čitanja.  Učenje pisanja. I Kolokvijum.  Početno usvajanje čitanja i pisanja. Periodizacija nastave početnog čitanja i pisanja, školski programi, udžbenici i ostali izvori znanja.  Metode i postupci početnog opismenjavanja. Tehnike i strategije za uspješno ovladavanje čitanjem i pisanjem. Specifičnosti učenja dva ili više pisama. Rano opismenjavanje.  Teškoće i poremećaji u učenju čitanja i pisanja.  Vrste čitanja zastupljene u školskim programima: glasno, tiho, interpretativno, sa predviđanjem, brzo, vođeno, spontano, pomno, (a)simpatičko... Čitanje hajperteksta. Razvojni pristup vrstama čitanja.  Savremeno shvatanje *čitalačke pismenosti* – definisanje, tipovi i situacije čitanja, vrste teksta, razumijevanje pročitanog.  *Učenje čitanjem* različitih verbalnih sadržaja. Upotreba grafičkih organizatora znanja. Čitanje u nastavi različitih predmeta.  Učeničko pismeno stvaralaštvo – umjetnički i neumjetnički (naučno-popularni) stil. II kolokvijum  Prezentacije i analize studentskih samostalno realizovanih aktivnosti – seminarski radovi.  Završni ispit. | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  3 kredita x 40/30= 4 sata  Struktura:  2 sata predavanja  2 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  Nastava i završni ispit 4x16=64 sata  Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera)  2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**  Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i  polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)  **Struktura opterećenja;**  64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan seminarski rad. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Izlazak na završni ispit je obavezan. | | | |
| **Konsultacije:** srijeda, 14–15h, kabinet 105. | | | |
| **Literatura:**  Čudina-Obradović, Mira: *Psihologija čitanja – od motivacije do razumijevanja.* Golden marketing – Tehnička knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2014.  Milatović, Vuk: *Metodika nastave početnog čitanja i pisanja*, Topy, Beograd, 2005.  Dehaene, Stanislas: *Čitanje u mozgu – znanost i evolucija ljudskog izuma*, Algoritam, Zagreb, 2013.  Visinko, Karol: *Čitanje – poučavanje i učenje*, Školska knjiga, Zagreb, 2014.  *PISA 2015 – Draft Reading Literacy Framework*, OECD, 2013, dostupno na <http://www.oecd.org>.  Bugarski, Ranko: *Pismo*, Čigoja, Beograd, 2009. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; * seminarski rad sa 15 poena; * dva kolokvijuma sa po 15 poena (ukupno 30); * završni ispit sa 50 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dijana Vučković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Penološka psihologija* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 6 | *3p+2 v* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** / | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa ulogom i značajem penološke psihologije u penološkom tretmanu; Sticanje elementarnih znanja o metodama penološke psihologije i različitim oblicima nasilja u kaznenim zavodima Prepoznavanje poremećaja ličnosti karakterističnih za ciljnu populaaciju; Usvajanje postupaka za rješavanja problema u penološkom tretmanu; Primjena metodologije rada sa maloljetnim delikventima; | | | |
| **Ishodi učenja: Nakon polo\enog predmeta student će** moći da: 1. primjenjuje metode rada sa osuđenim licima, 2. vrši procjenu ličnosti osuđenog lica, 3. identifikuje postojanje nasilja u kaznenom zavodu, 4. vrši procjenu rizika od povratništva, 5. prepoznaje psihičke poremećaje kod zatvorenika; 6. planira tretmana osuđenog lica i uočava probleme koji se javljaju u toku procesa tretmana; 7. učestvuje u multidisciplinarnom timu za rada sa vulnerabilnim grupama | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Dragica Rajković | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, diskusije, seminarski rad | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Definicija, ciljevi i metode penološke psihologije  Penološka psihologija i njen odnos sa drugim područjima psihologije  Sistemi izvršenja kazne lišenja slobode u svijetu i izvršenje krivičnih sankcija u Crnoj Gori  Psihologija u izvršenju kaznenih mjera (kazne zatvora i alternativnih sankcija)  Psihosocijalna klima u penalnim ustanovama, fomralne i neformalne grupe  Prepoznavanje poremećaja ličnosti karakterističnih za zatvorsku populaciju  Autoagresivna ponašanja; individualni i kolektivni oblici nasilja; I kolokvijum  Tretman i elementi tretmana zatvorenika  Procjena ličnosti zatvorenika i njena uloga u tretmanu  Problemi u penološkom tretmanu i metodologija njihovog rješavanja  Mogućnost prognoze recidivizma-procjena rizika; Instrumenti za procjenu; II kolokvijum  Metodologija rada sa osjetljivim grupama  Metodologija rada sa maloljetnim delikventima  Dugoročne posljedice boravka u kaznenom zavodu  Stres kod osoblja kaznenih zavoda i modeli prevazilaženja; ZAVRŠNI ISPIT | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3 sata** predavanja  **2 sata** vježbi  **3 sata** samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 8 sati x 16 = **128 sati**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x 8 sati = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi iznosi 36 sata  **Struktura opterećenja:**  128 sati (Nastava) + 16 sati (Priprema) + 36 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Prisustvo i aktivnost na predavanjima i vježbama, izrada seminarskog rada, polaganje kolokvijuma i ispita | | | |
| **Konsultacije:** 1x sedmično nakon predavanja | | | |
| **Literatura:** 1. Majovšek, M. (2001.) Uvod u penološku psihologiju, Jastebarsko, Naklada Slap  2. Špadijer-Dđinić, J. (1973.) Zatvoreničko društvo, Beograd, IKSI  3. Mejovšek, M., Lebedina-Manzoni, M., Lotar, M. i Šarić, J. (2007). Percepcija psihosocijalne klime i osobine ličnosti zatvorenika. *Kriminologija i socijalna integracija, 15, 1,* 1-13.  4. Ajduković, D. i Kulenović A. (1989). Konstrukcija skale psihosocijalne klime u penalnim ustanovama. *Penološke teme, 4*, 207-213. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Tokom semestra studenti sakupljati bodove na sljedeći način:  10 bodova – prisustvo iaktivnost na nastavi  20 bodova – seminarski rad  70 bodova – kolokvijumi i završni i ispit | | | |
| **Ocjene:** 90-100 = (A)  80-89 = (B)  70-79 = (C)  60-69 = (D)  50-59 = (E) | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: mr Dragica Rajković | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *SAVREMENI OBRAZOVNI SISTEMI* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | III | 3 | *2+0* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**   * Upoznati studente sa osnovnim teorijskim osnovama savremenih obrazovnih sistema i metodama njihove komparacije; * Osposobiti studente za aktivnu ulogu u procesima reforme i unaprijeđenja obrazovnog sistema; * Osposobiti studente za aktivnu ulogu u društvu sa obrazovne tačke gledišta; * Osposobiti studente za argumentovano preispitivanje savremenih obrazovnih teorija, prakse i politika; | | | |
| **Ishodi učenja:**   * Razumijevanje savremenih pedagoških koncepata na kojima se baziraju aktuelni obrazovni sistemi; * Razumijevanje kulturno-naučnih, psiholoških, socioloških i dr. aspekata koji utiču na obrazovni proces; * Razumijevanje aktuelnih obrazovnih modela i koncepata;   Interpretiranje i kritičko analiziranje različitih kurikularnih procesa i produkata u savremenim obrazovnim sistemima;   * Upoznavanje i kompariranje obrazovnih sistema različitih država; * Razumijevanje i kritička analiza obrazovnih trendova; | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Saša Milić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Teorijske osnove savremenih obrazovnih sistema;  Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema I;  Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema II;  Savremeni obrazovni modeli /Reggio Emilia, Waldorf/;  Savremeni obrazovni modeli /Montessori, Step by Step/;  Savremeni obrazovni modeli Creative Curriculum, High Scope/;  ***I kolokvijum***  Komparativne studije evropskih obrazovnih sistema /nekoliko država/;  Komparativne studije azijskih obrazovnih sistema /nekoliko država/;  Komparativne studije sjeverno-američkih obrazovnih sistema /SAD i Kanada/;  Međunarodni programi evaluacije obrazovnih sistema;  Međunarodni programi unaprijeđenja obrazovanja;  Globalni aspekti reforme obrazovnih sistema;  ***II kolokvijum***  ***Završni ispit*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  3 kredita x 40/30= 4 sata  Struktura:  2 sata predavanja  2 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  Nastava i završni ispit 4x16=64 sata  Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera)  2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**  Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i  polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)  **Struktura opterećenja;**  64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati | | | |
| **Literatura:**   * Milić. S. (2008). Savremeni obrazovni sistemi. Podgorica: Univerzitet Crne Gore. * Benavot, A. & Braslavsky, C. (2006). School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Hong Kong: Comparative Education Research Center & Springer. * Spasenović, V. (2013). Školski sistemi iz komparativne perspektive. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. * Armstrong, T. (2008). Najbolje škole – kako istraživanje čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena, * Završni ispit sa 49 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena | | | |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***prof. dr Saša Milić*** | | |
| **Dodatne informacije o predmetu**:  <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001891.pdf>  <http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Obrazovna politika | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | III | 3 | *2P* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa suštinom obrazovne politike, terminologije, djelatnosti i savremenim tendencijama u kreiranju obrazovnih politika; \* Upoznavanje studenata sa značajem i svrhom razmatranja obrazovanja u svrhu kreiranja obrazovne politike; \*Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih obrazovnih sistema i tendencija njihovog razvoja. | | | |
| **Ishodi učenja.** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. definiše obrazovnu politiku; 2. analizira istoriju i filozofiju vaspitanja u kontekstu njegovog smisla i obrazovne politike; 3. opiše kvalitet, efikasnost i pravičnost obrazovnih sistema; 4. objasni upravljanje, tendencije i pravce razvoja obrazovnih sistema; 5. opiše spremnost na promjene i proces učenja obrazovne politike. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Vučina Zorić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Učenje za test i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Priprema i upis semestra  - Međusobno upoznavanje i predstavljanje nastavnog programa  - Uvod u obrazovnu politiku  - Definisanje obrazovne politike  - Istorija vaspitanja i teorija smisla  - Filozofija vaspitanja  - Tendencije i pravci razvoja obrazovnih sistema  - Upravljanje sistemom vaspitanja  ***I test znanja / kolokvijum***  - Cjeloživotno učenje i obrazovanje - temelj obrazovne politike  - Kvalitet obrazovnih sistema  - Efikasnost i pravičnost obrazovnih sistema  - Evropski kvalifikacijski okvir  - Učenje obrazovne politike  - Spremnost za promjene u obrazovnoj politici  ***I test znanja / kolokvijum***  ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i popravni ispitni rok | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  3 kredita x 40/30 = 4 sati  Struktura:  2 sati predavanja  0 sati vježbi  2 sati individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: (4 sati) x 16 = 64 sati  Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (4 sati) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet: 3 x 30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati.  Struktura opterećenja: 64 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. | | | |
| **Konsultacije:** petak, kabinet 323, 10:30-11:30h | | | |
| **Literatura:** Gvozdenović, S. (2005). *Filosofija, obrazovanje, nastava*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 13-22.  - Hajtger, M. (2004). Filozofska pedagogija. *Pedagogija*, 4, 30-41.  - Nedović, V. (2002). Prosvetna politika ili politička prosveta. *Pedagogija*, 4, 1-18.  - Spariosu.Bodroski, B. (2007). Efikasnost i pravičnost obrazovnih sistema u evropskim politikama obrazovanja, *Nastava i vaspitanje.* 1.  - Spariosu.Bodroski, B. (2010). Osnovne dimenzije kvaliteta obrazovnih sistema. *Nastava i vaspitanje*, 1, 618-631.  - Spasenović, V. (2009).Tendencije i pravci razvoja obrazovnih sistema evropskih zemalja. *Zbornik radova sa naučnog skupa Škola budućnosti,*  *SAO, Vol. 1,77-93.*  - Silov, M. (2007). Odgoj i teorija smisla. *Odgojne znanosti*, 9, 1, 75-89.  - Stanković, D. (2010). Upravljanje sistemom obrazovanja: Međunarodni trendovi i glavne teme. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, 1, 42-55.  - Zajda, J. (2002). Education Policy: Changing Paradigms and Issues. *International Review of Education,* 48 (1-2) 67-91.  - Ziljak, T. (2009). Kako uče oni koji stvaraju obrazovnu politiku. *Zbornik radova IV Medjunarodne konferencije* Neformalno obrazovanje i informalno  učenje odraslih, 237-248.  - Ziljak, T. (2005). Politike cjeloživotnog učenja u EU i Hrvatskoj. *Političko obrazovanje*, vol. 1, 1, 67-95.  - Ziljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne obrazovne politike. *Anali hrvatskog politikološkog društva*, 261-281.  - Đurišić-Bojanović, M (2007). Spremnost za promene: nove kompetencije za društvo znanja.  *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 2, 211-224. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** | | | |
| **Ocjene: 55 – 63 (E); 64–72 (D); 73–81 (C); 82–90 (B); 91–100 (A).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Vučina Zorić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju* | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Izborni | III | 3 | *2p* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PSIHOLOGIJA**  Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; \*Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; \*Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; **Upoznavanje sa specifičnostima razvojnih smetnji i teškoća** | | | |
| **Ishodi učenja:**  1. Objašnjavaja specifičnosti razvojnih smetnji;  2. Opisuje specifičnosti razvojnih teškoća;  3.Izrađuje IROP;  4.Obrazlaže ambijent radne sobe za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc.dr Nada Šakotić | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja  XVI nedjelja  Završna nedjelja  XVIII-XXI nedjelja | | Upoznavanje, priprema i upis semestra   * Djeca sa oštećenjem vida * Djeca sa oštećenjem sluha * Djeca sa mentalnom ometenošću i UKR * Djeca sa poremećajem glasa govora i jezika * Djeca sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima * Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju * Slobodna nedjelja   ***I test znanja / kolokvijum***   * Djeca sa ADHD * Hipoaktivno dijete * Djeca sa emocionalnim problemima i teškoćama u socijalnom prilagođavanju * Djeca sa autizam * Akalkulija-diskalkulija * Disleksija * Disgrafija   ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i popravni ispitni rok | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| Nedeljno:  3 kredita x 40/30 = 4 sata  Struktura opterećenja:  2 sata predavanja  2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije | | | U semestru:  Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati  Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (4 sata) = 8 sati  Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati  Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)  Struktura opterećenja:  60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | |
| **Konsultacije: *Utorak 10.30h*** | | | |
| **Literatura:**   * (U Daniels E. i Staford K.: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2002. * Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997. * Vučković, D., **Šakotić, N.** &Tončić-Vučinić, Z. (2014) Priručnik za nastavu po udžbeniku za opismenjavanje na Brajevom pismu djece oštećenog vida, Savez slijepih Crne Gore, * Mešalić, Š., Vasiljević, & **Šakotić, N.** (2010) Teškoće u čitanju i pisanju uzrokovane govorno-jezičkim smetnjama – priručnik za nastavnike, stručne saradnike i studente. * Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013). Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 12 (1), 103-118. * Glumbić, N., Milačić-Vidojević, I., Đorđević, M. (2008). Modeli pružanja podrške deci s poremećajima autističkog spektra u sistemu inkluzivnog obrazovanja. Beogradska defektološka škola, 14 (3), 149-160. * Glumbić, N., Vdović, Lj. (2012). Individualizacija u radu sa decom sa smetnjama u napredovanju u redovnoj školi: priručnik za nastavnike. Eduka. Beograd. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * Dva testa sa po 15 poena * .kupno 30 poena), * Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena, prisustvo 5 poena ; domaći 5 poena; * Završni ispit sa 45 poena. * Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena | | | |
| **Ocjene:**  *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Nada Šakotić | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |